

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района
МБОУ "Шеланговская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педсоветом

Ледяева Л.В.
протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ледяева Л.В.
приказ №54-О от «29»
августа 2024 г.

Рабочая программа
объединения дополнительного образования

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор: Виноградов А.И.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматы» (далее – Программа) имеет **физкультурно-спортивную** направленность и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020г. №533);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020

№ ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Устава Камчатского Государственного Бюджетного Учреждения Дополнительного Образования «Камчатский центр детского и юношеского технического творчества».

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков-шахматистов — сделать обучение эффективным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Актуальность Программы обусловлена тем, что шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Новизна Программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и

задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам, как и среднего возраста, так и младшего школьного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат Программы

Данная Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 13 лет, набор в группы детей для занятий в объединение свободный, по желанию; группы комплектуются разновозрастные, учитывая индивидуальные особенности детей. Группы могут быть смешанными по возрасту. Состав группы постоянный. При наличии свободных мест возможен дополнительный набор обучающихся.

В зависимости от общей успешности и скорости усвоения материала группой, программа предполагает дифференцированный подход к порядку изложения материала и к последовательности изложения тем учебного плана.

С часто болеющими детьми предусмотрена индивидуальная работа по разделам Программы с целью более качественного усвоения программного материала.

Для детей, проявляющих выдающиеся способности, предусмотрено выстраивание индивидуальной траектории освоения Программы.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Программа рассчитана на год обучения общим объемом 144 часа. Занятия проводятся по ___ человек в каждой группе, продолжительность занятий составляет 2 часа 2 раза в неделю с обязательным перерывом через каждые 30 минут работы.

Формы обучения

Очная форма обучения (основная) предполагает проведение занятий в сформированных в начале учебного года группах на базе школы.

Для успешной работы объединения имеется: оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, необходимые материалы, инструменты, оборудование.

Дистанционная форма может быть применена в особых случаях, осуществляется с использованием образовательных дистанционных технологий и электронного обучения с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога. Используемые платформы (площадки, ресурсы): сферум, вацап, Zoom,

Цель

Целью Программы является создание условий для личностного, творческого и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Образовательные:

- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

- повышение мотивации к обучению;
- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного материала;

Развивающие:

- развитие креативного мышления и пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности;

Задачи, реализуемые на первом году обучения

Воспитательные:

пробудить бережное отношение к интеллектуальной игре, игре настоящих мудрецов;

научить ребят работать в группе, команде, коллективе;

воспитать сосредоточенность, аккуратность и внимательность.

Развивающие:

развивать умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности;

способствовать интеллектуальному и умственному развитию ребенка;

развить память и логическое мышление;

развить умение самостоятельно мыслить и самостоятельно

совершенствовать

полученные в процессе обучения навыки;

развить абстрактное и пространственное мышление.

Обучающие:

познакомить с историей возникновения шахматной игры;

сформировать у учащихся стойкий интерес к занятиям шахматами;

овладеть шахматной нотацией;

познакомить с основными приемами игры;

обучить основным техническим и тактическим элементам игры в шахматы;

сформировать умение самостоятельно находить способы и решение поставленных задач;

обучить основным техникам защиты и нападения, правилам слежения за безопасностью собственного короля.

Планируемые результаты освоения программы на первом году обучения

Личностные:

- проявление устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- знание и соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при занятиях шахматами;
- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;
- трудолюбие, аккуратность при изучении теории шахмат;
- настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения задания;
- наличие развитой памяти, смекалки, творческой составляющей разума ребенка;
- наличие коммуникативных навыков;
- сформированное абстрактное и логическое мышление;
- сформированное творческо-композиционное мышление.

Предметные:

- формирование и развитие компетентности в области теории и практики шахматного мастерства;

- овладение простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;
- представление о современной ситуации, сложившихся в мире шахмат в России и на мировой шахматной арене;
- умение выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- умение разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

СОДЕРЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| Год обучения | Нагрузка (час. в неделю) | Кол-во обучающихся | Возраст обучающихся | Всего часов | Из них | |
|--------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-------------|--------|----|
| | | | | | Т | ПР |
| I | 4 | | 7 - 13 лет | 144 | 73 | 71 |

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Количество часов | | Всего |
|------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Т | ПР | |
| 1. | Вводное занятие. ТБ. Шахматная доска. | 2 | - | 2 |
| 2. | Основы шахмат, термины, нотация. | 35 | 35 | 70 |
| 2.1. | Шахматная доска | 1 | 1 | 2 |
| 2.2. | Основные понятия | 1 | 1 | 2 |
| 2.3. | Ходы и взятие фигур | 6 | 6 | 12 |
| 2.4. | Нотация | 2 | 2 | 4 |
| 2.5. | Шах | 1 | 1 | 2 |
| 2.6. | Мат | 1 | 1 | 2 |
| 2.7. | Пат | 1 | 1 | 2 |
| 2.8. | Рокировка | 1 | 1 | 2 |
| 2.9. | Сравнительная ценность фигур | 1 | 1 | 2 |
| 2.10 | Нападение и защита | 1 | 1 | 2 |
| 2.11 | Нападение | 1 | 1 | 2 |
| 2.12 | Защита | 1 | 1 | 2 |
| 2.13 | Техника матования | 1 | 1 | 2 |
| 2.14 | Мат ферзём и ладьей | 1 | 1 | 2 |
| 2.15 | Мат ферзём | 1 | 1 | 2 |
| 2.16 | Мат ладьёй | 1 | 1 | 2 |
| 2.17 | Мат двумя слонами | 1 | 1 | 2 |
| 2.18 | Основы дебюта | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|------------|
| 2.19 | Проигрыш в дебюте | 1 | 1 | 2 |
| 2.20 | Типы дебютов | 1 | 1 | 2 |
| 2.21 | Основы тактики | 1 | 1 | 2 |
| 2.22 | Связка | 1 | 1 | 2 |
| 2.23 | Геометрические мотивы | 1 | 1 | 2 |
| 2.24 | Открытый шах. Двойной шах | 1 | 1 | 2 |
| 2.25 | Отвлечение | 1 | 1 | 2 |
| 2.26 | Завлечение | 1 | 1 | 2 |
| 2.27 | Разрушение защиты | 1 | 1 | 2 |
| 2.28 | Основы эндшпиля | 1 | 1 | 2 |
| 2.29 | Пешечные окончания | 1 | 1 | 2 |
| 2.30 | Краткая история шахмат | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Анализ партий и решение задач на тактику. | 36 | 36 | 72 |
| 3.1 | Анализ партий прошлых лет, современности, сыгранные игроком | 18 | 18 | 36 |
| 3.2 | Решение задач на тактику | 18 | 18 | 36 |
| | Итого за модуль: | 73 | 71 | 144 |

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Шахматная доска.

Всего часов – 2, из них: теоретических – 2, практических – 0.

Краткое содержание

Цели и задачи обучения, ознакомление с планом работы на учебный год, расписанием занятий, правилами поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Правила безопасности труда.

Тема 2. Основы шахмат, термины, нотация.

Всего часов – 35, из них: теоретических – 35, практических – 35.

Краткое содержание

Горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Игровые пути шахматной доски и их особенности. Из истории шахмат. Правила и цель игры.

Король. Ход и взятие королём. Король под нападением (шах). Король на шахматной доске. Ферзь. Ход и взятие. Маршруты ферзя на шахматной доске. Ладья. Ход и взятие. Движение ладьи на шахматной доске. Слон. Ход и взятие. Нахождение линий и полей для хода слона. Конь. Ход и взятие. Особенности хода коня, поиск кратчайшего маршрута коня на доске. Пешка. Ход и взятие, взятие на проходе, превращение пешки. Особенности хода коня, поиск кратчайшего маршрута коня на доске. Название линий, обозначение полей и фигур. Заучивание названий линий, упражнения «назови поле». Запись партий, позиций. Запись коротких партий. Как напасть на короля и как избавиться от шаха. Шах разными фигурами. Поиск защиты от шаха. Что такое мат. Как поставить мат. Что такое пат. Отличие пата от мата. Рокировка и её особенности. Короткая и длинная рокировка. Поиск и устранение препятствий для рокировки. Сила и ценность фигур, неравноценный размен. Задачи на определение ценности фигур. Взаимное влияние фигур, угрозы. Создание угроз разными фигурами. Что такое нападение. Нападение пешками. Пять способов защиты. Упражнения на защиту. Мат двумя ладьями. Мощь тяжёлых фигур. Стандартный способ. Два способа. Метод «косички». Как начинать партию. Разбор коротких партий. Типичные ошибки. Разбор коротких партий. Основные дебюты. Общий обзор. Двойной удар. Создание связки. Использование линий. Сила открытого шаха, опасность двойного. Жертва для отвлечения. Завлекаем соперника. Заматовать короля. Простейшие окончания. Правила квадрата. Роль короля. Чемпионы мира по шахматам. Подведение итогов модуля.

Тема 3. Анализ и решение тактических задач.

Всего часов – 72, из них: теоретических – 36, практических – 36.

Краткое содержание

Обучение алгоритму шахматного мышления, а также применение методов анализа и синтеза для получения необходимых знаний в игровой позиции, партии, а также для возникновения способности своевременно распознавать стратегические и тактические возможности, оппонента. Практические решения

задач для возникновения способности применять тактические приемы в подходящей игровой позиции.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Знать:

- как применять полученные навыки в техническом творчестве;
- о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах, как факторе успешной учебы и социализации;
- каким образом осуществляется взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;
- решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико-тактического исполнения;
- действия из базы шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

Уметь:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Основным критерием освоения программы является активное участие в соревновательной деятельности. Программа считается успешно освоенной

после удачного прохождения игровых ситуаций.

Эффективность реализации программы зависит от многих факторов: возрастного состава группы, начального уровня подготовки, заинтересованности участников образовательного процесса, наличия у обучающихся таких качеств как терпение, усидчивость, аккуратность, стремление к достижению лучших результатов деятельности. Важнейшим условием успешной реализации программы является личность педагога, его практический опыт, умение увлечь ребят.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся;
- тренировочный компьютер с фигурами;
- наглядные пособия;
- презентационное оборудование (проектор с экраном/ телевизор с большим экраном) с возможностью подключения к компьютеру

Информационное обеспечение:

- учебная и научная литература;
- таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный

характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя различные педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Виды оценки результативности учебных занятий

Диагностика прогнозируемого результата проводится ежегодно в три этапа: вводная, промежуточная и итоговая аттестация с помощью оценки контрольных заданий, проведения устных опросов, а также прохождения игровых ситуаций. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты проводимых соревнований, в которых участвовали воспитанники. Соревнования и выставки проводятся на уровне организации, города, края и России. В краевых и национальных соревнованиях принимают участие ребята, достигшие высоких результатов.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностьный.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированные; коммуникативные; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; игровые.

Для успешной реализации программы педагогом используются фронтальная, групповая и индивидуальная форма организации образовательного процесса.

Фронтальная форма используется для изучения нового материала, информация подается всей группе.

Индивидуальная форма используется при самостоятельной работе учащихся, во время которой педагог направляет процесс в нужную сторону.

Групповая форма помогает педагогу сплотить группу, занять ребят общим делом, способствует качественному выполнению задания.

Обучение проводится с использованием различных форм организации занятий: консультация, лекция, беседа, демонстрация, ролевые, деловые, командообразующие игры, практическая и самостоятельная работа, проектная деятельность.

Помимо основных занятий, программа включает в себя и культурно-массовые мероприятия, такие как: конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, встречи с различными спикерами и т.д.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Волкова, Прудникова. Шахматы в школе. Первый год обучения. Методическое пособие. М, Просвещение, 2018.
4. Волкова, Прудникова. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие. М, Просвещение, 2018.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
6. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
7. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
9. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
11. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
12. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
13. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
14. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.

2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003